

POLITIQUE D'INCLUSION **LFIGP OUD METHA**

La politique d'admission pour les élèves à besoins particuliers est abordée de la manière suivante en maternelle:

1. Ouverture à tous :

L'école maternelle accueille tous les jeunes enfants, quelles que soient leurs compétences et leurs besoins particuliers. Cela inclut les tout-petits rencontrant des difficultés et ceux identifiés comme ayant, potentiellement, un haut potentiel intellectuel (HPI). Nous nous engageons à créer un environnement bienveillant et adapté, où chaque enfant peut s'épanouir et progresser à son rythme.

2. Identification et Évaluation des besoins:

- **Partenariat avec les Parents :** Les familles sont impliquées activement dans le processus éducatif de leurs enfants, en favorisant une communication ouverte et régulière. Elles sont invitées à partager les informations sur les besoins spécifiques de chacun d'eux.
- **Évaluation Individuelle :** Chaque enfant est évalué individuellement pour identifier ses compétences. Cette évaluation est menée par l'enseignante de la classe, accompagnée par le pôle inclusion.
- **Présence du pôle Inclusion** dès le début de l'année dans toutes les classes pour identifier les élèves nécessitant une attention particulière.

3. Planification de l'Éducation Individualisée :

- **Plans d'Education Individualisés :** En collaboration avec les familles, l'école maternelle met en place des projets pédagogiques de réussite éducative (PPRE), des plans d'accueil personnalisés (PAP) ou des projets personnalisés de scolarisation (PPS) pour les jeunes enfants ayant des besoins particuliers. Si besoin, un PPRE HPI peut être monté pour un élève ayant été diagnostiqué avec un Haut Potentiel Intellectuel. Tous ces projets d'accompagnement ont pour objectif premier de répondre au mieux aux besoins des élèves particuliers.
- Ces plans décrivent les objectifs spécifiques, les stratégies d'enseignement adaptées et les mesures de soutien supplémentaires nécessaires pour favoriser le développement et le bien-être des tout-petits à l'école maternelle, selon une périodicité adaptée à leur âge et à leurs besoins.
- Les AESH en collaboration avec l'enseignante définissent un objectif (relationnel, disciplinaire...) mensuel atteignable et mesurable avec l'élève à besoins éducatifs particuliers.

4. Ressources et soutien :

L'école s'engage à fournir les aides nécessaires pour répondre aux besoins des enfants ayant des besoins particuliers. Cela inclut selon un calendrier:

- L'intervention d'une enseignante spécialisée du pôle inclusion,
- L'intervention en soutien dans la classe si besoin,
- Du matériel adapté,

LYCÉE FRANÇAIS INTERNATIONAL GEORGES POMPIDOU - ÉTABLISSEMENT PARTENAIRE AVEC L'AEFE

Oud Metha - Academic City Primaire - Academic City Secondaire
Academic City - Ruwyyah - P.O Box 294471 - Dubaï, UAE - Tél : 04 326 0026 / Fax : 04 326 0027

POLITIQUE D'INCLUSION **LFIGP OUD METHA**

- Un travail différencié dans le “quiet corner” de l'école, dans le “Curiosity Corner” ou dans la classe.,
- Des formations pour les enseignants sur les pratiques inclusives et les stratégies d'enseignement différenciés,
- Des formations pour les assistantes maternelles,
- Des formations pour les AESH,
- Des préparations de classe adaptées au profil de nos EBEP.
- Des ateliers pour les familles (coffee morning).

5. Collaboration interprofessionnelle :

L'école collabore étroitement avec d'autres professionnels de la santé et de l'éducation, tels que les orthophonistes, les psychologues scolaires et les thérapeutes, pour fournir un soutien aux enfants ayant des besoins spécifiques. Ils peuvent intervenir à l'école lorsqu'un PAP est établi et restent à la charge des parents.

6. Suivi et ajustements :

Des bilans sont établis régulièrement, selon le calendrier établi, sur les plans d'intervention individualisés, afin d'ajuster les besoins de chaque enfant. Ces bilans sont communiqués avec les familles et discutés sur la suite à donner.

7. Culture inclusive:

L'école promeut une culture d'inclusion et de respect au sein de l'école:

- en organisant des activités de sensibilisation pour les enfants en classe,
- en organisant des ateliers pour les familles afin de mieux faire connaître les différences,
- en affichant des supports visuels promoteurs de l'inclusion

En instaurant une approche inclusive et en appliquant ces mesures, le LFIGP Oud Metha favorise un environnement accueillant où chaque enfant a la possibilité de s'épanouir et de progresser à son rythme.



LYCÉE FRANÇAIS INTERNATIONAL GEORGES POMPIDOU - ÉTABLISSEMENT PARTENAIRE AVEC L'AEFE

Oud Metha - Academic City Primaire - Academic City Secondaire
Academic City - Ruwayyah - P.O Box 294471 - Dubaï, UAE - Tél : 04 326 0026 / Fax : 04 326 0027