

POLITIQUE INCLUSION

LFIGP

La politique d'accueil pour les élèves à besoins particuliers est abordée de la manière suivante de la maternelle à la terminale au sein du LFIGP.

1. Ouverture à tous :

Le LFIGP accueille tous les jeunes enfants, quelles que soient leurs compétences et leurs besoins particuliers. Cela englobe les élèves rencontrant des difficultés et ceux identifiés comme ayant un haut potentiel (HP). Nous nous engageons à créer un environnement bienveillant et adapté, où chaque enfant peut s'épanouir et progresser à son rythme.

2. Identification et évaluation des besoins :

- **Partenariat avec les parents** : les familles sont impliquées activement dans le processus éducatif de leurs enfants, en favorisant une communication ouverte et régulière. Elles sont invitées à partager les informations sur les besoins spécifiques de chacun d'eux et invitées en réunion d'équipe éducative (parent, enseignant, pôle inclusion) pour personnaliser l'accompagnement.
- **Évaluation Individuelle** : Chaque enfant est évalué individuellement pour identifier ses compétences. Cette évaluation est menée par les enseignants de l'élève accompagnés par le pôle inclusion à travers des observations en classe.
- **Présence du pôle inclusion** dès le début de l'année dans toutes les classes pour identifier les élèves nécessitant une attention particulière, les enseignants signalent les élèves qui requiert l'accompagnement du pôle inclusion. Les PEI en place sont transmis

3. Planification de l'Éducation Individualisée :

- **Plans Education Individualisés (PEI)** : En collaboration avec les familles, le pôle inclusion met en place des projets pédagogiques individuels selon la nature et le niveau de besoins. Réussite éducative (PPRE) des plans d'accueil personnalisés (PAP), ou des projets personnalisés de scolarisation (PPS) pour les enfants ayant des besoins particuliers. Si besoin, un PAI (plan accompagnement individuel), un PPRE HPI peut être monté pour un élève ayant révélé un Haut Potentiel. Tous ces projets d'accompagnement ont pour objectif premier de répondre au mieux aux besoins des élèves à besoin particulier.
- Ces plans décrivent les objectifs spécifiques, les stratégies d'enseignement adaptées et les mesures de soutien supplémentaires nécessaires pour favoriser le développement et le bien-être, selon une périodicité adaptée à leur âge et à leurs besoins.
- Les AESH en collaboration avec l'enseignante définissent un objectif (relationnel, disciplinaire...) mensuel atteignable et mesurable avec l'élève à besoins éducatifs particuliers.

POLITIQUE INCLUSION

LFIGP

4. Ressources et soutien :

L'école s'engage à fournir les aides nécessaires pour répondre aux besoins des enfants ayant des besoins particuliers.

- L'intervention d'une enseignante spécialisée du pôle inclusion, dans la classe, du matériel adapté,
- L'intervention en classe si besoin d'un soutien individuel ponctuel
- Un travail différencié est proposé
- Des formations pour les enseignants par des modules d'échange de pratiques inclusives et les stratégies d'enseignement différenciés,
- Des formations et accompagnement individuelle pour les AESH « café AESH »
- Des préparations de classe adaptées au profil de nos EBEP.
- Des ateliers de rencontre : familles, enseignants, pôle inclusion sont organisés autour d'un thème (coffee Morning)
- Les élèves reçoivent du soutien individualisé dans les ateliers « HELP » au pôle inclusion- méthodologie, usage du matériel informatique pour compenser leur trouble.
- Les élèves HP bénéficient d'un espace le « HUB » et de projets stimulant, ils sont aussi présentés à des concours
- L'aménagement des examens officiels pour compenser les difficultés des élèves
- La proposition de parcours alternatifs

5. Collaboration interprofessionnelle :

L'école collabore étroitement avec d'autres professionnels de la santé et de l'éducation, tels que les orthophonistes, les psychologues scolaires et les thérapeutes, pour fournir un soutien aux enfants ayant des besoins spécifiques. Ils peuvent intervenir à l'école lorsqu'un PAP est établi et restent à la charge des parents.

6. Suivi et ajustements :

Des bilans sont établis régulièrement, selon le calendrier établi, sur les plans d'éducation individualisés, afin d'ajuster les besoins de chaque enfant. Ces bilans sont communiqués avec les familles et discutés sur la suite à donner.

POLITIQUE INCLUSION

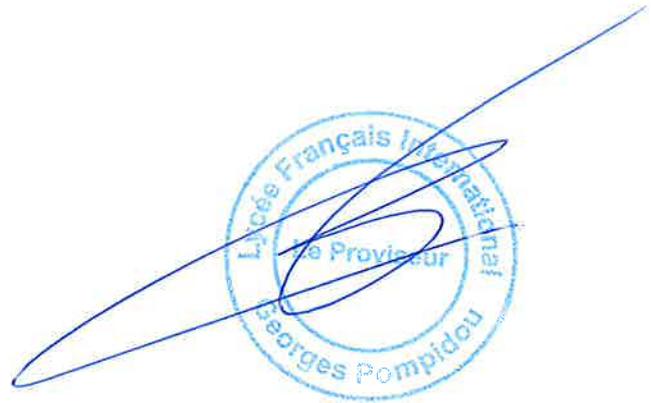
LFIGP

7. Culture inclusive

Le LFIGP promeut une culture inclusive et de respect :

- en organisant des activités de sensibilisation pour les enfants en classe,
- en organisant des ateliers pour les familles et enseignants afin de mieux faire connaître les différences,
- en affichant des supports visuels promoteurs de l'inclusion

En instaurant une approche inclusive et en appliquant ces mesures, le LFIGP favorise un environnement inclusif accueillant où chaque enfant a la possibilité de s'épanouir et de progresser à son rythme.



The image shows a circular blue stamp from the Lycée Français International Georges Pompidou. The text inside the stamp reads "Lycée Français International" at the top, "Le Proviseur" in the center, and "Georges Pompidou" at the bottom. A large, stylized blue signature is written over the stamp.