

# BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

SESSION 2017

**SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES**

Série : ES

DURÉE DE L'ÉPREUVE : 4 heures

COEFFICIENT : 7

**L'usage de la calculatrice est strictement interdit.**

Dès que ce sujet vous sera remis, assurez-vous qu'il est complet.  
Ce sujet comporte 8 pages numérotées de 1/8 à 8/8.

Le candidat traitera au choix soit la dissertation, soit l'épreuve composée.

## Dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire

Il est demandé au candidat :

- de répondre à la question posée par le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger, en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique et approprié à la question, en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

### SUJET

Ce sujet comporte trois documents.

**Comment expliquer les fluctuations économiques ?**

#### DOCUMENT 1

**Évolution du PIB en volume (en %)  
et contributions à la croissance du PIB (en points)**

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Dépenses de consommation finale</b>	1,7	1,5	1,8	0,5	0,7	1,3	0,5	0,3	0,6	0,7	1,2
<b>Formation brute de capital fixe</b>	0,6	0,8	1,2	0,2	-2,1	0,5	0,5	0,1	-0,2	-0,1	0,2
<b>Solde extérieur des biens et services</b>	-0,7	0,0	-0,8	-0,3	-0,3	-0,1	0,0	0,5	-0,1	-0,5	-0,3
<i>Exportations</i>	0,9	1,5	0,8	0,1	-3,1	2,2	1,8	0,7	0,5	1,0	1,8
<i>Importations</i>	-1,6	-1,5	-1,6	-0,4	2,7	-2,3	-1,8	-0,2	-0,6	-1,4	-2,1
<b>Variation de stocks</b>	0,0	0,1	0,2	-0,2	-1,1	0,3	1,1	-0,6	0,2	0,5	0,1
<b>Produit intérieur brut</b>	1,6	2,4	2,4	0,2	-2,9	2,0	2,1	0,2	0,6	0,6	1,3

Champ : France.

Source : INSEE, 2016.

## DOCUMENT 2

Depuis l'été 2014, les cours du pétrole et du gaz ont chuté avec une ampleur comparable au contre-choc pétrolier de 1985-1986 et à la baisse des prix de 2008-2009. Ainsi, le prix du baril de Brent<sup>1</sup> s'est établi en moyenne à 31 dollars en janvier 2016 (soit 28 euros), alors qu'il valait 112 dollars en juin 2014 (82 euros). De même, le prix du gaz importé en Europe a chuté depuis décembre 2014 : le cours du million de *British Thermal Unit* (mmBTU)<sup>2</sup> est passé de 7,98 euros à 4,93 euros en janvier 2016. En effet, le prix du gaz importé en Europe suit celui du Brent [...]. En moyenne annuelle, le prix du Brent est passé de 82 euros en 2013 à 47 euros en 2015, soit une baisse de 42 %, et le prix du mmBTU de gaz naturel importé est passé de 8,88 euros à 6,54 euros sur la même période (en moyenne annuelle), soit une baisse de 26 %. Depuis début 2016, le baril de Brent oscille autour de 40 dollars, soit 36 euros, niveau auquel il a été conventionnellement figé en prévision et qui est inférieur de 56 % au prix moyen de 2013. Compte tenu des délais usuels de transmission entre prix du pétrole et prix du gaz naturel importé en Europe, ce dernier devrait continuer de baisser tout au long du premier semestre 2016 : il atteindrait ainsi 4,50 euros par mmBTU en juin, soit un niveau inférieur de 49 % au cours moyen de 2013. [...]

La baisse de 42 % du prix du baril de Brent entre le niveau moyen de 2013 et celui de 2015 a représenté une économie d'environ 14,1 milliards d'euros en 2015 pour la nation. De même, la baisse du prix du gaz importé en Europe a généré une économie d'environ 3,9 milliards d'euros.

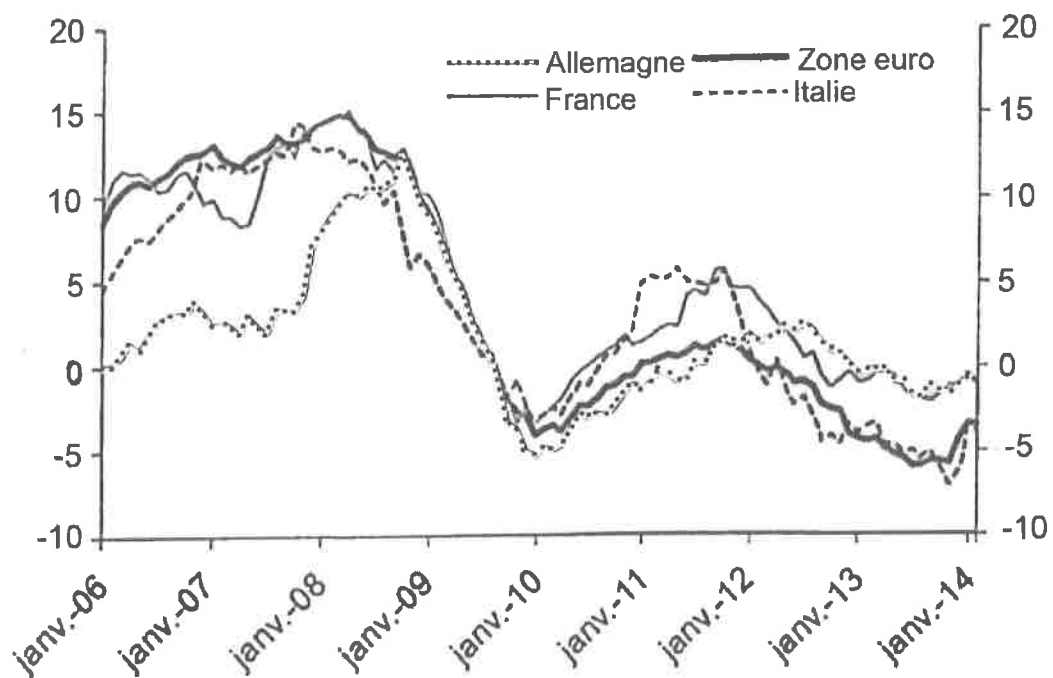
Source : « Qui a bénéficié de la chute du prix du pétrole ? »,  
*Note de conjoncture*, INSEE, mars 2016.

1 : Le Brent est une catégorie de pétrole, dont la cotation sert de prix de référence sur le marché pétrolier au niveau mondial.

2 : Le British Thermal Unit est une unité anglo-saxonne d'énergie, définie par la quantité de chaleur nécessaire pour élever la température d'une livre anglaise d'eau d'un degré Fahrenheit, qui est une mesure anglo-saxonne de la température.

### DOCUMENT 3

**Crédit aux SNF\* dans la zone euro**  
(Variation annuelle du montant des crédits accordés aux entreprises, en %)



Source : « Le ralentissement du crédit bancaire aux PME en France »,  
*Revue d'économie financière*, 2014.

\* Sociétés non financières : ensemble des organisations productives marchandes fournissant des biens et des services non financiers.

## Épreuve composée

*Cette épreuve comprend trois parties :*

*1 – Pour la partie 1 (Mobilisation des connaissances), il est demandé au candidat de répondre aux questions en faisant appel à ses connaissances personnelles dans le cadre du programme de l'enseignement obligatoire.*

*2 – Pour la partie 2 (Étude d'un document), il est demandé au candidat de répondre à la question en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de présentation du document, de collecte et de traitement l'information.*

*3 – Pour la partie 3 (Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire), il est demandé au candidat de traiter le sujet :*

- en développant un raisonnement ;*
- en exploitant les documents du dossier ;*
- en faisant appel à ses connaissances personnelles ;*
- en composant une introduction, un développement, une conclusion.*

*Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.*

### **Première partie : Mobilisation des connaissances**

1. Comment la lutte contre les discriminations peut-elle contribuer à la justice sociale ?  
(3 points)
2. Présentez deux caractéristiques d'une union économique et monétaire. (3 points)

## Deuxième partie : Étude d'un document (4 points)

Vous présenterez le document puis vous mettrez en évidence les différences de niveau de diplôme selon l'âge et le sexe.

### Diplôme le plus élevé obtenu selon l'âge et le sexe en 2013 (en %)

	25-34 ans		35-44 ans		45-54 ans		55-64 ans	
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes
Aucun diplôme	8,9	10,9	13,8	15,4	20,8	20,1	33,5	27,2
BEPC <sup>1</sup> seul	4,4	5,4	4,4	4,2	8,2	6,1	9,3	7,1
CAP <sup>2</sup> , BEP <sup>3</sup> ou équivalent	15,8	20,9	19,1	25,9	27,8	36,7	23,8	32,9
Baccalauréat ou brevet professionnel	22,4	23,5	20,4	18,5	6,9	12,4	13,3	12,4
Baccalauréat + 2 ans	19,8	15,2	19,2	15,6	14,1	10,6	10,3	7,3
Diplôme supérieur à bac + 2	28,8	24,1	23,0	20,4	12,2	14,1	9,9	13,1
<b>Ensemble</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Part de bacheliers ou plus</b>	<b>70,9</b>	<b>62,8</b>	<b>62,6</b>	<b>54,4</b>	<b>43,2</b>	<b>37,1</b>	<b>33,4</b>	<b>32,7</b>

Source : INSEE, 2013.

Champ : France métropolitaine, personnes de 25 à 64 ans.

1 : BEPC : aujourd'hui DNB, Diplôme National du Brevet.

2 : CAP : Certificat d'Aptitude Professionnelle.

3 : BEP : Brevet d'Études Professionnelles.

**Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire  
(10 points)**

*Cette partie comporte trois documents.*

**Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que les conflits sociaux peuvent être facteurs de cohésion.**

**DOCUMENT 1**

Les mouvements sociaux sont aussi producteurs d'identité. Ils amènent des individus à se penser comme les membres d'un « nous » au sein duquel ils partagent des traits communs, des solidarités. Ce phénomène peut prendre des formes très diverses. Il engendre des corporatismes, crispés sur leurs intérêts et peu attentifs aux besoins d'autres catégories sociales. Mais, en valorisant des sentiments d'appartenance collective, des actions qui vont au-delà de l'intérêt individuel, les mouvements sociaux peuvent aussi être, dans une société individualiste du « je », un espace de construction des liens sociaux, de visibilité des solidarités et des clivages qui font la trame du monde social. Les mobilisations des infirmières à la fin des années 1980 ont contribué à leur donner le sentiment de constituer un groupe. [...] La notion d'identité est aussi importante pour comprendre la mobilisation de groupes qui cherchent à s'opposer à des images négatives ou dégradantes. Les mots et les slogans sont parlants : « *Black is beautiful*<sup>1</sup> » opposé au discours raciste ; « *Gay Pride*<sup>2</sup> », c'est-à-dire fierté de dire son homosexualité.

Source : *Les mutations de la société française*, Érik NEVEU, 2007.

1 : Mouvement culturel né aux États-Unis dans les années 1960, pour la défense des droits de la population noire.

2 : Manifestation du mouvement LGBT (lesbien, gay, bisexuel, transgenre) qui revendique la liberté et l'égalité des orientations sexuelles et des identités de genres.

## DOCUMENT 2

Un trait récurrent des récits de mobilisations que nous avons recueillis est que le bilan qui en est tiré s'inscrit fréquemment dans le registre de l'enrichissement personnel. La participation à la grève est [...] perçue favorablement parce qu'elle permet d'apprendre des choses nouvelles, en premier lieu sur la conduite de l'action collective elle-même (« J'ai découvert comment on pouvait organiser une grève. Comment on pouvait trouver [...] ce que j'appelle moi en général des moyens habiles pour persuader les responsables à se plier aux volontés... », vendeur, librairie, 39 ans). Elle se révèle plus globalement comme un univers de pratique nouveau, dont l'intérêt principal réside dans la rupture qu'elle provoque avec l'existence ordinaire [...] « C'était un petit peu excitant, enfin je sais pas, c'était un peu... Voilà... Oui, c'était vraiment la première fois que je m'impliquais dans une cause comme ça un petit peu politique, euh, si je puis dire. [...] c'était un petit peu une action — gentiment, hein — de révolte » (hôtesse d'accueil, 27 ans) ; « Faire des actes comme la grève c'est passionnant ». [...] La grève constitue ainsi aux yeux de celles et ceux qui y participent un substantiel apport d'expérience, qui en constitue une des principales gratifications. Il est de ce point de vue significatif que ce soit dans le registre de la découverte sur soi-même, sur ses propres propensions à la révolte jusqu'à présent ignorées ou sur ses capacités à s'engager dans des actions jugées pour soi extraordinaires, que s'exprime dans plusieurs cas cette découverte : « Mon engagement [...] m'a apporté tout à fait égoïstement une plus grande confiance en moi » [...] (comédienne, 51 ans).

Source : « Les conditions de la mobilisation collective des intermittents du spectacle et des salariés de grandes librairies et de centre d'appel », Annie COLLOVALD, Lillian MATHIEU, DARES, Août 2008.

## DOCUMENT 3

### Négociation collective, signature d'accords collectifs et grèves dans les entreprises en 2010 (en %)

Taille des entreprises	Grèves : entreprises ayant connu un arrêt collectif de travail	Négociations engagées	
		Entreprises ayant négocié	Entreprises ayant signé un accord parmi celles ayant négocié
De 10 à 49 salariés	1,4	4,5	74,7
50 à 99 salariés	5,9	32,3	77,5
100 à 199 salariés	11,7	55,5	78,3
200 à 499 salariés	23,4	72,7	84,6
500 salariés ou plus	45,0	86,1	87,6
Ensemble	3,3	11,6	78,7
<b>Entreprises ayant un délégué syndical</b>	Non communiqué	<b>73,1</b>	<b>81,8</b>

Champ : France métropolitaine, entreprises de 10 salariés ou plus (secteur marchand non agricole).

Source : « Négociation et représentation des salariés », DARES, 2011.